

Dagplejen Odsherred Kommune Pædagogisk læreplan 2015





Indhold

1. Indledning.	3
- "Dagpleje mere end blot pasning!"	3
Dagplejepædagogens funktion.....	5
Dagplejens generelle mål for de seks læreplanstemaer - at barnet:	6
2 Legestuehuse.	20
http://dagplejen.odsherred.dk/content/praktiske-oplysninger	20
3 Evaluering af læreplan.....	20
4 Specialiserede dagplejere/ kompetenceudviklingsnetværk	22
5 Teoretiske tilgange i dagplejen.....	24
Jesper Juul og Helle Jensen - relations-kompetence	24
Daniel Stern.	25
6 Metodiske tilgange i dagplejen.....	26
JTI - udviklingsværktøj.	26
Marte Meo - "Ved egen kraft"	27
Theraplay	27
7 Børn med særlige behov/ mild specialisering.....	28
Tværfagligt samarbejde.....	30
8 Dokumentation.....	30
Barnets bog	30
Luppen.....	31
9 nye tiltag i 2016	31



1. Indledning.

- "Dagpleje mere end blot pasning!"

Ved indførelse af pædagogiske læreplaner på dagplejeområdet opnår dagplejen, som pasningstilbud, en større anerkendelse for det pædagogiske arbejde der udføres i den daglige praksis. Loven om "pædagogiske læreplaner i dagtilbud" er en tilføjelse til Servicelovens, §8 vedtaget i 2004.

Dagplejen er et lille, trygt og overskueligt miljø hvor 4 børn bliver passet i dagplejerens eget hjem. Det kendetegnende for dagplejen er, at "ting tager den tid det tager" og hverdagen ikke er programmeret.

Dagplejebørnene bliver en del af opgaverne i dagplejehjemmet og ved hvor tingene har sin plads.

Målet i dagplejen er, at støtte barnets glæde ved livet - at barnet både kan give og tage fra fællesskabet.

Dagplejen er et tilbud rettet mod barnets kompetencer og udvikling.

Hvert enkelt barn har allerede når det starter i dagplejen sin egen personlighed, erindringer og sin egen historie. Dagplejeren lærer barnet at kende og forsøger i samarbejde med forældrene, at se hvert enkelt barns kompetence.

Dagplejearbejdet er et omsorgsarbejde, hvor det er fundamentalt at bruge sin personlighed og hjertet i arbejdet med barnet. Dagplejearbejdet er ligeledes kendetegnet ved omstillingsparathed og refleksion over egen praksis, - således er barnet altid i centrum. - det hele starter ét sted.

En dagplejer kan se barnets ressourcer og kompetencer - dagplejeren ser hvad barnet kan - hvad barnet godt kan lide at lege med, og ikke mindst, hvad barnet gerne vil lære som det næste. Derved er dagplejeren bevidst om at stimulere det enkelte barns "zone for nærmeste udvikling".(Vygotsky)

- Odsherred Dagpleje er sammensat af medarbejdere med forskellige ressourcer. At være dagplejer er en livsstil og i Odsherred Dagpleje arbejder vi med børn, fordi vi kan li` at arbejde med udvikling.

Forældre har mulighed for at orientere sig på dagplejens hjemmeside

www.odsherred.dk/dagplejen, hvor alle dagplejere har en personlig profil.

Dagplejerne beskriver sig selv sine faglige kompetencer og uddannelser og hverdagen



i dagplejen. Forældrene kan her få mulighed for at få et indtryk af hvem der appellerer til dem og deres families behov. Yderligere arbejder dagplejen tværfagligt med bl.a. sundhedsplejen hvilket giver mulighed for at familier kan få et besøg i hjemmet af sundhedsplejersken og en pædagog fra dagplejen - her er det muligt at drøfte familiens og barnets behov i forhold til valg af dagplejer.

Desuden afholdes et præsentationsmøde hos dagplejer med familien og dagplejepædagog, hvor familiens overvejelser og forventninger drøftes i forbindelse med opstarten i dagpleje. Under mødet kan forældrene ligeledes fortælle om graviditet, fødsel, barsel og barnets første tid, hvilket kan være vigtige informationer i forhold til det første møde barnet og dagplejer imellem.

Dagplejen er ikke blot et sted hvor børn bliver passet. Dagplejens personale varetager omsorgs og opdragelsesfunktioner hvor en positiv tilknytning mellem dagplejer og det enkelte barn er afgørende for barnets udvikling, læring og trivsel generelt. Derfor arbejder vi på at finde "det rigtige match" mellem dagplejer barn og dets forældre. Her har dagplejepædagogen en afgørende rolle og en vigtig kerneopgave i at være garant for at alle børn i Odsherred dagpleje indgår i en udviklende relation og et sundt læringsmiljø.

Alle børn har brug for en person at knytte sig til, når de går i dagtilbud. En komplimenterende tilknytning, hvor barnet føler sig tryk og kan få hjælp til selvregulering og udvikle sig følelsesmæssigt. Den enkelte dagplejer skal således have evnen til at leve sig ind i det enkeltes barns oplevelser og spejle dem.

Når barnet starter i dagpleje starter et helt nyt hverdagsliv for det lille barn. Nogle børn har erfaring med at blive passet af andre og skulle tage afsked med mor og far. - For andre er det helt nyt at blive overladt til andre voksne. Vi er i dagplejen optaget af, hvorledes vi skaber tilknytning mellem barnet og dets nye omsorgsperson(dagplejeren). Vi ved, at børn trives, lærer og udvikler sig bedst i trykke rammer. Derfor har vi fokus på at arbejde med relationen mellem barn og dagplejer allerede fra starten. Ved at arbejde målrettet på dette, mener vi at vi skaber de bedste udviklingsbetingelser så barnet derved kan udvikle deres fulde potentiale.

Barnets opstarts periode kalder vi for "tilknytningsperioden". Dagplejepædagogen observerer i samarbejde med dagplejeren, om barnet udviser tilpasningsadfærd eller tilknytningsadfærd. I tilknytningsperioden vil dagplejepædagogen prioritere at besøge dagplejeren oftere for bedre at kunne følge udviklingen i den spirende opbygning af relationen mellem barnet og dagplejeren. Dagplejepædagogen vil efter ca. 3 mdr. kontakte forældrene for en samtale om tilknytningsperiode og opstarten i



dagplejen. Uddybende artikel "Barnet i centrum", kan læses på dagplejens hjemmeside www.odsherred.dk/dagplejen

Dagplejepædagogens funktion

Dagplejepædagogens funktion er at arbejde ud fra en konsultativ metode hvor det er dagplejernes behov for rådgivning og vejledning i arbejdet med dagplejebørnene der er omdrejningspunktet. Samtidig er det dagplejepædagogens ansvar at sikre sig at børnene stilles de bedste udviklingsbetingelser i dagplejehjemmene, og at der skabes en god og tryk relation mellem barn og dagplejer. Læs mere om dagplejepædagogens funktion på dagplejens hjemmeside www.odsherred.dk/dagplejen

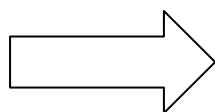
Dagplejepædagogen observerer barnets opstart i dagplejen, hvilket vi i dagplejen kalder *tilknytningsperioden*.

Vi kigger på følgende i samspilsadfærd ml. barn og dagplejer:

- Ansigtstudtryk (åben tilgængelig, imødekommende)
- Stemme (beroligende, venlig, synkron)
- Fysisk placering og kropskontakt (passende placering, nærhed og afstand)
- Udtryk for hengivenhed (positivt, følelsesmæssigt, engagement)
- Turtagning
- Kontrol (struktur)
- Valg af aktivitet



I forhold til ovenstående, mener vi i dagplejen, at den basale tryghed, tillid og tilknytning mellem barn og dagplejer er grobund for enhver udvikling og læring. Den pædagogiske læreplan er derved "blot" et arbejdsredskab i dagplejen der er medvirkende til at sikre et godt og udviklende læringsmiljø for barnet. Ved at have fokus på de 6 læreplanstemaer er vi bevidste om den alsidige udvikling der starter for barnet allerede i dagplejen.



Dagplejeren skal tilpasse sin praksis så hvert barn får mulighed for at blive understøttet i udviklingen indenfor de 6 temaer

Den pædagogiske læreplan skal ifølge loven behandle seks læringstemaer.

1. Barnets alsidige personlige udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier



Dagplejens generelle mål for de seks læreplanstemaer - at barnet:

<u>1 barnets alsidige personlige udvikling</u>	<u>Sammenhæng:</u> Barnet kan mærke at det er noget værd i sig selv og barnet fødes unikt. Barnets personlighed udvikles i mødet med andre, hvor den voksne engagerer sig i barnet og støtter barnets initiativer og nysgerrighed. I fællesskabet oplever barnet sig påskønnet, holdt af og værdifuld.
Mål; at barnet	Handling
- opnår en tryk tilknytning til sin dagplejer.	- Dagplejeren hilser barnet ved navn når det kommer - Dagplejeren bemærker når barnet har været væk, taler med barnet om det har været syg, holdt ferie o.a. - Dagplejeren anerkender barnets



	<p>interesse i at indgå i relation med dagplejeren</p> <ul style="list-style-type: none">- Dagplejeren arbejder med lege inspireret af Theraplay, og lægger vægt på at det enkelte barn er unikt med egen personlighed.- Dagplejeren er opmærksom på sit tonefald, kropssprog og stemme og mimik.- Dagplejeren er opmærksom på både at give og tage kontakt enten med barnet eller hele gruppen, barnet har behov for at modtage kontakt på egne præmisser.
<p>- tilbydes mange forskellige muligheder for at deltage aktivt og få betydningsfulde sociale erfaringer</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dagplejeren tager i legestue og mødes med andre dagplejere og deres børn, her tilrettelægges bl.a. aldersopdelte aktiviteter med en større gruppe børn.- Dagplejeren mødes med andre dagplejere i netværk, i hallen, på aktivitetscentret, biblioteket og andet.- Dagplejeren deltager i fælles arrangementer alt efter børnenes behov og interesse, fx OL, dagplejernes dag, musikfestival, naturdag o.a.
<p>-får plads til at udfolde sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dagplejeren benævner barnets initiativer, herved føler barnet sig mere betydningsfuld og barnet lærer at andre er interesseret i det.- Dagplejeren støtter barnet i dets selvforvaltning, fx at mestre at tage tøj på, spise selv mv.- Dagplejeren støtter barnet i at sige til og fra- Dagplejeren forstyrrer så vidt muligt ikke barnet når det er fordybet i leg og aktivitet.



	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren bemærker barnets egne interesser, fx hvilket legetøj barnet kan lide, spiller musik barnet kan lide at lytte til mv. - Dagplejeren anerkender at barnet har brug for pauser i løbet af dagen og giver barnet fysiske muligheder for at barnet kan trække sig og være i ro med sig selv.
-får mulighed for at opleve sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt fællesskab.	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren skal give barnet mulighed for medbestemmelse - Dagplejeren taler dagligt med børnene om hvem der er her i dag, mangler der nogen i gruppen? - Dagplejeren laver fortællinger om barnet, sammen med barnet vha. barnets bog og fotos af barnet og de øvrige børn - Dagplejeren fejrer barnets fødselsdag
-over tid lære egne og andres følelser at kende	<ul style="list-style-type: none"> - dagplejeren arbejder med barnets bog, læser og kigger billeder med barnet af barnet og dets familie - dagplejeren anerkender barnets følelser og sætter ord på, fx kigges der på ansigtsudtryk i spejlet, kropssprog og mimik. - Dagplejeren sætter ord på de andre børns reaktioner og følelser
Tegn	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan knytter barnet sig til dagplejeren? - Smiler barnet, søger kontakt og er nysgerrig? - Viser barnet følelser, som f.eks. 	<ul style="list-style-type: none"> - Små videoklip - Barnets bog - Fortælle hvad vi laver og hvorfor - billeder, fotos - Bede om forældrenes



<p>glæde, vrede, jalousi og omsorg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan barnet selv løse sine konflikter. - Tager barnet selv initiativ? - Tør barnet forlade sin kendte voksne, og "opsøge" nye voksne og nye udfordringer - Hvordan reagere barnet ved aflevering/ afhentning? - Hvordan opleves barnet i legestue, til arrangementer o.a.? - Bruger barnet dagplejeren til hjælp og støtte i fx konfliktsituationer med et andet barn. - Hvilke former for tryghed og stimuli søger barnet. 	<p>tilbagemeldinger.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gennem temadrøftelser med kollegaer og pædagogen.
--	--

<p><u>2 sociale kompetencer</u></p> <p><u>Sammenhæng:</u> Barnet kan mærke at det er en del af et fællesskab. I den pædagogiske praksis og i børnemiljøet er barnet en naturlig, og aktiv del af et fællesskab. Gennem relationer skaber barnet konkrete erfaringer med sig selv, med andre og med verden. Sociale kompetencer handler om at kunne udvise empati og kunne knytte sig til andre.</p>	
<p>Mål; at barnet</p>	<p>Handling</p>
<p>Anerkendes og respekteres som de personer, de er og at de oplever at høre til.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren har et tæt samarbejde med forældrene og får derved et godt kendskab til både barnet og dets familie. - Dagplejeren benytter barnets bog til at tale med barnet og dets familie. - Dagplejeren møder barnet positivt. - Dagplejeren arbejder ud fra barnets individuelle behov. - Dagplejeren er nærværende og



	koncentreret i samværet med barnet.
Oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn.	<ul style="list-style-type: none">- Dagplejeren har faste rammer og en struktur som barnet kan overskue. Og skaber en overskuelig og genkendelig hverdag gennem traditioner og ritualer.- Dagplejeren støtter barnet i løsning af konflikter.- Dagplejeren hjælper barnet til at kunne sige til og fra og på sigt opdage egne og andres grænser.- dagplejeren hjælper barnet med at finde nye løsninger, f.eks. "Emma du vil gerne have bilen, men den leger William med, så vi to finder en anden til dig".
Inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet samt lære at samarbejde med andre.	<ul style="list-style-type: none">- Dagplejeren skaber rammer hvor barnet oplever sig selv som en del af et fællesskab både i og uden for dagplejehjemmet.- dagplejeren giver rum, og tid til de venskaber der opstår børnene imellem.- Børnene går til fælles arr. mv. hvor barnet for oplevelser sammen med en større gruppe børn.- Børnene bliver i legestuen tilbudt aktiviteter, hvor børnene leger sammen i aldersopdelte grupper og de sociale spilleregler øves.- Dagplejeren anviser børnene, hvordan de leger med forskelligt legetøj i fællesskab.- Dagplejeren opmuntrer børnene til at inddrage hinanden i legen. Og dagplejeren deltager i legen, hvor alle



	har mulighed for at være med.
Tegn	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan søger barnet de øvrige børn i gruppen - Synes børnene det er sjovt at være i legestue, på tur, i hallen mv.? - Har barnet et særligt tilhørsforhold til dagplejere og de øvrige børn i gruppen? - Leger barnet godt sammen med andre, og kigger det nysgerrigt efter de andre børn? - Udvikler barnets leg sig alderssvarende? - kan barnet selv løse små konflikter, og tager de hensyn til hinanden - Opsøger barnet hjælp efter behov? - Hjælper barnet med at trøste, æ og vise omsorg overfor andre børn der er kede af det. 	<ul style="list-style-type: none"> - Små videoklip - Barnets bog - Fortæller forældrene om dagens oplevelser. - At lave ting, placher og udstillinger produceret i fællesskab. skrive små historier til opslagstavlen, lave barnets bog.

3 sprog	Sammenhæng: Barnet kan kommunikere med sine omgivelser. I den pædagogiske praksis og i børnemiljøet er dagplejeren bevidst om hvordan det enkelte barns sprogudvikling understøttes, således at barnet oplever glæde ved at kunne kommunikere og bruge sproget i samspil med andre. Der findes mange sprog, som har betydning for barnets udvikling, f.eks. talesprog, billedsprog, kropssprog, symboler og tegn.
Mål; at barnet	Handling
Får mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdagens aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren sætter ord på alt hvad hun ser og gør sammen med børnene.



	<p>Dagplejeren gentager ord og sætninger børnene ikke udtaler korrekt i stedet for at rette børnene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren bruger sproget i overensstemmelse med forskellige dagligdags situationer, siger f.eks. goddag og farvel - Dagplejeren støtter børnene i selv at løse konflikter ved hjælp af sproget - Dagplejeren giver sproglig anerkendelse for barnets handlinger og følelser. - Dagplejeren bruger korte og konkrete sætninger, i et tempo som barnet forstår og kan efterligne.
<p>Bliver udfordret til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren laver rim og fjollede ord, samt vrøvlesange med børnene - Dagplejere bruger fagter og Tegn til tale og benytter mimik til at understøtte følelser og betydning. - Dagplejeren bruger dialogisk læsning som pædagogisk redskab og barnet inddrager generelt barnet i dialogen. - Dagplejeren udvikler barnets mundmotorik via leg, øvelser og varieret kost. - Dagplejeren støtter og opmuntrer barnet til at bruge sproget når der er noget, som barnet ønsker, f.eks. legetøj. - Dagplejeren giver barnet tid til at forklare sig, være lyttende og spørgende til barnets fortælling og opmuntre børnene til at lytte, fortælle og spørge hinanden.
<p>Bliver støttet til at udvikle deres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren sætter ord og begreber



<p>nysgerrighed for tegn, symboler, bogstaver og tal.</p>	<p>på gennem leg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tæller og benævner tal og symboler i leg - Benævner farver fx i forbindelse med måltider og af - og påklædning. - Taler tydeligt og i korte sætninger - Dagplejeren benytter i nogle tilfælde Tegn til tale
<p>Tegn</p>	<p>Dokumentation</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan deltager børnene i sange? er de aktive og er det sjovt for dem? bruger de fagter og bevægelse? - Hvordan gør børnene sig forståelige med kroppens sprog? - Ønsker barnet at kommunikere? - Hvordan udvikler barnets ordforråd sig? - Forstår barnet enkle verbale beskeder/opgaver og hvordan responderer det? - Bruger barnet sproget, pludrer og taler? - Fortæller barnet om små oplevelser og hændelser? 	<ul style="list-style-type: none"> - Barnets bog - Billeder - Små videoklip - At fortælle forældrene om barnets hverdag. - At skrive børnenes egne historier og vendinger ned.

<p><u>4 krop og bevægelse:</u></p>	<p><u>Sammenhæng:</u> Barnet erfarer verden gennem kroppen. Udvikling og læring er særlig synlig på det motoriske og bevægelsesmæssige område. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation.</p> <p>Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelser lægges grundlaget for barnets fysiske og psykiske trivsel og sundhed.</p>
<p>Mål; at barnet</p>	<p>Handling</p>



<p>- oplever glæde ved og forståelse for deres egen krop og ved at være i bevægelse.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dagplejeren giver barnet mulighed for at bevæge sig på forskellige måder fx trille, krybe, kravle, gå, løbe, cykle, balancere.- Dagplejeren giver barnet mulighed for at lege i mudder, lege med sand, vand, sne, dej og maling.- Dagplejeren giver sig tid til at vente på at barnet fx selv kravler op i den høje stol.- Dagplejeren lader børnene spille med bolde og balloner, gå med risposer på hovedet og gyngede i forskellige gyngere- Dagplejeren synger, danser, laver rytmik med børnene.- Dagplejeren viser glæde ved at bevæge sig.
<p>-får styrket deres fysiske sundhed ved at lære om hygiejne og selvhjulpethed</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dagplejeren lærer børnene selv at tage tøj på.- Dagplejeren tilbyder sund og varieret kost- Dagplejeren guider børnene sprogligt i at lære nye færdigheder, fx at hjælpe til med at dække bord.- Dagplejeren lærer børnene at vaske hænder.- Dagplejeren giver plads til fysisk udfoldelse både ude og inde.- Dagplejeren er bevidst om at barnet får den nødvendige tid til søvn.
<p>-med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dagplejeren benytter det omgivende nærmiljø til at give børnene motoriske udfordringer fx gåture i skoven, den lokale legeplads, gymnastik i hallen, legestuen mv.



	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren sætter ord på børnenes reaktioner fx, "han er ked af det", så barnet lærer at forstå andre børns reaktioner.
<p>-får styrket egen kropsbevidsthed</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren giver børnene mulighed for massage, fodbad og lign til stille musik. - Dagplejeren giver barnet barfodsoplevelser (græs, sand, vand, sten, mudder mv.) - Dagplejeren giver børnene mulighed for at få tøj af, så de kan sanse deres krop. - Dagplejeren giver knus og kram til børnene, men respekterer også hvis et barn siger nej til kropskontakt. - Dagplejeren lærer barnet, i alle naturlige sammenhænge, hvad de enkelte kropsdele hedder samt deres funktion, fx øjet kan vi se og blinke med. - Dagplejeren sætter ord på at det kan gøre ondt at falde. - Dagplejeren viser barnet at der er forskel på leg og alvor, f.eks hvornår det er i orden at skubbe, kilde mv. - Dagplejeren hjælper barnet med at trøste, ae, vise omsorg overfor andre børn, hvis de er kede af det. - Dagplejeren giver barnet mulighed for at mærke, at noget er varmt, koldt hårdt, blødt, slimet og ru. - Dagplejeren giver barnet lov til at lege med sanser, f.eks. lugte, smage, føle, høre og se.
<p>Tegn</p>	<p>Dokumentation</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Er børnene aktive? - Kan børnene selv deltage i at tage tøj af og på? - Tør børnene at kravle op på noget? - Spiser børnene godt og alsidigt - tør det smage på forskelligt mad? - Er der meget sygdom blandt børnene? 	<ul style="list-style-type: none"> - Billeder og barnets bog - At barnet har ting med hjem de selv har lavet f.eks. tegnet, klippet og bagt.
--	--

<p>5 naturen og naturfænomener</p>	
<p>Sammenhæng: Naturfænomener har både en følelsesmæssig, kognitiv og en kropslig dimension. Naturfaglig dannelse handler om at barnet får forskellige naturoplevelser samt interesse for og viden om naturen. Og, ved at være i samspil med naturen, får barnet viden og erfaringer med hvem, det selv er i forhold til dets omverden.</p>	
<p>Mål; at barnet</p>	<p>Handling</p>
<p>Udvikler respekt, forståelse og glæde ved at være i naturen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren er en god rollemodel, f.eks. at man ikke træder på snegle og andre dyr og at man ikke smider affald i naturen. - Dagplejeren viser glæde ved naturen fx at sommerfuglen er smuk, blomsten dufter dejligt og æblerne fra træet smager godt.
<p>Lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til rum for leg, oplevelser, fordybelse, udforskning og viden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren giver børnene muligheder for at hoppe i vandpytter, gå på ujævnt terræn, kravle på væltede træstammer mv. - Dagplejeren giver barnet mulighed for fordybelse fx ved at se frøen der hopper, regnormen der kryber og edderkoppen der kravler. - Dagplejeren skaber rum for at børnene kan bruge deres fantasi til fx at lege der bor en løve i hulen,



	<p>krokodille i vandet mv.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dagplejeren benytter det omgivende miljø til at snakke om dyr vi ser omkring os, fx fodre ænderne i dammen, kigger på køerne i folden mv. og fortæller om hvad vi bruger dyrene til- Dagplejeren lærer barnet om begreber fx føllet er lille - hesten er stor, hunden er mor - hvalpen er barn, tælle fårene på marken, taler om farver, græsset er grønt, æblet rødt, bladene flyver i vinden, bolden triller ned af rutsjebanen, båden sejler i en vandpyt mv.- Dagplejeren lader børnene hjælpe til med at forbedrede frokosten og fx hente frugt og grøntsager fra haven.- Dagplejeren er nærværende og indgår i leg ved at "smage" på en sandkage eller lege købmand.
<p>Tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur og naturfænomener.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dagplejeren tager børnene med ud i naturen og taler med dem om årstidernes skiften, fx om foråret springer træerne ud, fuglene synger og der dufter af forår, om sommeren skinner solen, det er varmt og lyst og man kan spise ude, om efteråret skifter bladene farver og falder af træerne, man kan samle ting i naturen og bruge dem til pynt og leg, om vinteren er det koldt og der kommer måske sne, der er is på vandpytterne..- Dagplejeren og børnene kigger på sol, måne, skyer, regn og vind sammen.- Dagplejeren giver børnene mulighed



	<p>for at være ude i alt slags vejr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren "mærker" alt slags vejr sammen med børnene - bruger alle sanser, fx lugter, lytter og røre ved ting.
Tegn	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Er børnene ude hver dag? - Viser barnet glæde ved at komme ud? - Er børnene aktive når de er ude og bruger naturens materialer i legen? - Bruger barnet sin fantasi? - Ved barnet at man skal være god ved dyrene? - Vælger barnet af sig selv, at lege med ting fra naturen? - Tager barnet selv initiativ til at hjælpe med f.eks. affaldssortering? - Finder barnet selv ting, får øje på nyt og undersøger det? - Barnets lommer kan være fyldt med sten, pinde, snegle m.m. efter gåturen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Billeder og barnets bog - Små hverdags fortællinger. - At vi laver ting af det naturen kan bidrage med, f.eks. collager, syltetøj, dekorationer osv. - At vi finder materialer, der kendetegner de 4 årstider.

6 kulturelle udtryksformer og værdier	<p>Sammenhæng: Børn oplever verden lystfyldt og sensitivt. Kultur er menneskets forståelse og tilgang til verden. I mødet med andre og det anderledes, erkendes barnets eget ståsted. Jo flere udtryksformer barnet præsenteres for jo mere varieret bliver barnets opfattelse af sig selv, andre og omgivelserne omkring.</p>
Mål; at barnet	Handling
<p>Har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og få dem til selv at skabe kulturelle aktiviteter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren sørger for at der er mulighed for kreative udfoldelser fx tegne, male, ler, byggeklodser, perler, udklædningstøj, maling, musikinstrumenter, klippe/klistre,



	<p>bage mv.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dagplejeren inddrager barnet i brug af moderne medier, fx Ipad og fotografering - dagplejeren arbejder aktivt med barnets bog
<p>Får lejlighed for at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dagplejeren markerer de forskellige højtider og traditioner sammen med børnene fx jul, påske, Skt Hans, fastelavn, dagplejernes dag mv. - Dagplejeren tager børnene med på biblioteket - Dagplejere ser teater, deltager i musikfestival o. a. - Dagplejeren leger med dukketeater, fingerdukker o.a. - Dagplejere besøger andre kulturelle tilbud fx museum, falk stationen, aktivitetscenteret. - Dagplejeren inddrager børnene i forberedelse af fx fødselsdage, forældrekaffe oa. - dagplejeren lærer børnene bordskik, f.eks. at sige værsgo før måltidet starter, at vente, sige "Tak for mad" .
<p>Tegn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er der traditioner i dagplejehjemmet? - Deltager dagplejeren i lokale kulturelle arrangementer? - Er der billedbøger til rådighed? - Er barnets bog tilgængelig for barnet? - Er der mulighed for at barnet kan udtrykke sig fx med udklædningstøj? - Er der farveblyanter, modellervoks mv til rådighed? 	<p>Dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnets bog - Billeder - Barnets "produkter". - Ved udstillinger. - Ved specielle arrangementer.



<ul style="list-style-type: none">- Genkender barnet sange og traditioner fra legestuen?- Fortæller barnet f.eks. om julemandens besøg?- Har barnet lyst til at afprøve forskellige materialer.- Fortæller det større barn eller læser bøger, for de mindste børn?- Viser barnet, at de tager initiativ til at f.eks. dække bord?	
---	--



2 Legestuehuse.

Dagplejen har i de tre dagplejeteams Nord, Syd og Midt hvert et dagpleje hus som dagplejerne i mindre grupper benytter til heldagslegestue ca. en gang om ugen. Formålet med legestuen er at børnene bliver kendte med deres gæstedagplejer og får mulighed for at indgå i større fællesskaber, som er med til at modne dem i forhold til overgangen til børnehave. Legestuehusene er alle indrettet med læring for øje, der er mulighed for at arbejde med måltider, motorik, idræt, kreative værksteder m.v. Der kan være aldersopdelte aktiviteter. Husene bliver ligeledes brugt til forældrearrangementer, personalearrangementer, møder, netværksmøder på tværs for idræt, motorik og natur o.a. Udendørs er legestuerne indrettet til bevægelsesaktiviteter, natur, bålplads og nogle steder Shelter som børnene kan sove til middag i.

<http://dagplejen.odsherred.dk/content/praktiske-oplysninger>

3 Evaluering af læreplan

Med loven om de pædagogiske læreplaner i dagplejen indebærer det, dels et krav om at skrive en pædagogisk læreplan, dels at dokumentere arbejdet med læring på måder som understøtter dagplejernes refleksioner og overvejelser over den



pædagogiske praksis og læringsmiljøerne i dagplejehjemmene. Dagplejen mener det er en forudsætning i implementeringen af den pædagogiske læreplan, at der er en kontinuerlig udvikling af fagligheden og den pædagogiske praksis.

Yderligere indebærer arbejdet med læreplanen en samlet evaluering.

Læreplanen evalueres i de enkelte dagplejeteams og i det enkelte dagplejehjem.

Derudover indgår evalueringen af læreplanen i forbindelse med kvalitetsrapporten.

http://www.odsherred.dk/sites/default/files/PDF/kvalitetsrapport_paa_dagtilbudsomraadet_2014_eksempler_paa_paedagogiske_forloeb_i_dagtilbud_pdf_635596744427674029.pdf

Fremadrettet forestiller vi os at Aktionslæring vil være en god metode at anvende i evalueringen.

Dagplejepædagogerne og dagplejerne skal undre sig og forholde sig undersøgende og nysgerrig på egen praksis. Derfor er Aktions Læring fremover et nyt værktøj vi vil inddrage, som kan understøtte at vi bliver endnu mere fokuseret på om vi rent faktisk gør det vi tror vi gør, i forhold til at sikre at børn indgår i et sundt og udviklende læringsmiljø. Læs mere om Aktionslæring i Odsherred kommune her

<http://www.odsherred.dk/nyheder/borger/aktionslaering-giver-god-mening-udvikler-og-motiverer>

I forhold til at få implementeret læreplanen som arbejdsredskab i dagplejernes praksis, har vi afsat en til to dage i 2016. Der vil hele personalegruppen bliver introduceret for kommende tiltag og der vil blive mulighed for at arbejde med de teoretiske overvejelser og metoder i praksis. For eksempel Barnets bog, Theraplay mv.





4 Specialiserede dagplejere/ kompetenceudviklingsnetværk

Faglig specialisering af dagplejerne udvikler dagplejens læringsmiljø for dagplejebørnene og er en klar formidling til forældrene om den enkelte dagplejers profil. Med fagligt specialiserede dagplejere har forældrene mulighed for at vælge en dagplejer som lægger vægt på netop det der er vigtigt for dem og deres barn. Netværkene har endvidere til opgave at omsætte deres kompetencer i hverdagspraksis og i legestuerne og på særlig mærkedage til alle dagplejere og dagplejebørn. Faglig specialisering af dagplejerne giver faglig udvikling og større arbejdsglæde.

Netværksdannelse på tværs medvirker til en øget refleksion over egen praksis og udvikler pædagogikken i forhold til at sætte sig mål for indholdet i dagplejebørns dagplejeliv. Netværkene arbejder med udgangspunkt i SMTTEmodeller der revideres hvert år.

Idrætsdagplejere har gennemført en idrætspædagogisk uddannelse via Dansk Idræts Forbund og er sammensat i et kompetenceudviklingsnetværk. Idræt og bevægelse bidrager positivt til at give dagplejepædagogikken et fagligt løft og bevægelse bliver praksis nært i dagligdagen. Der afholdes hvert år OL og et motionsløb for dagplejebørn i hele kommunen. Se SMTTEmodellen her http://dagplejen.odsherred.bellcom.dk/sites/dagplejen.odsherred.bellcom.dk/files/Smttemodel_idr%C3%A6t_2015..pdf

Motorikdagplejere har gennemført en motorikvejlederuddannelse på Vends naturskole med Anne Brodersen, en grunduddannelse om børns generelle udvikling. Motorikken går fint i spænd med idræt og viden om, at børn udvikler sig med hele kroppen. Motoriknetværket videns deler med deres kollegaer i legestuerne og arrangerer dage med motorik lege for alle børn i dagplejen. Se SMTTEmodellen her <http://dagplejen.odsherred.bellcom.dk/sites/dagplejen.odsherred.bellcom.dk/files/smitte%20model%20-%20motorik%202014.pdf>

Musikdagplejere har gennemført kursusforløb i samarbejde med Odsherred musikskole. Hvor de både med og uden børn har lært at anvende instrumenter, udnytte sang, rytmik og musik sammen med bevægelse og dans. Musikdagplejerne står for en årlig musikfestival for alle dagplejebørn i kommunen og videns deler med deres kollegaer i legestuerne. Se SMTTEmodellen her <http://dagplejen.odsherred.bellcom.dk/sites/dagplejen.odsherred.bellcom.dk/files/smitte%20model%20-%20musik%202014.pdf>



Kostnetværket er sammensat af dagplejere der har særlig fokus på kostens betydning for barnets sundhed, trivsel og udvikling. Kostnetværket arrangerer ture hvor dagplejebørn i kommunen får større kendskab til lokale fødevarer samt læring om, hvor det vi spiser kommer fra. Se SMTTEmodellen her http://dagplejen.odsherred.bellcom.dk/sites/dagplejen.odsherred.bellcom.dk/files/SMTTE%20model%20Kost_netv%C3%A6rket%202013.pdf

Naturdagplejere er særlig optaget af udeliv med dagplejebørn. Naturdagplejerne deltager løbende i kurser og følger Friluftrådets anvisninger og innovative forslag til inddragelse af naturen i børns læring og udvikling. Naturdagplejerne samarbejder med andre dagtilbud om en årlig naturdag på 0 til 6 års området. Se SMTTEmodellen her <http://dagplejen.odsherred.bellcom.dk/sites/dagplejen.odsherred.bellcom.dk/files/smitte%20model%20-%20natur%202014%20pdf.pdf>

Sprog og integrationsnetværk er dagplejere der er særlig kvalificerede til at arbejde med børn der har sprogproblemer eller er flersprogede. Netværket arbejder med videns deling og inklusion og anvender sproglege kufferter og gennem leg, øver og understøtter, børns sproglige udvikling. Se SMTTEmodellen her <http://dagplejen.odsherred.bellcom.dk/sites/dagplejen.odsherred.bellcom.dk/files/smitte%20model%20-%20sprog%202014.pdf>

Mild specialisering i dagplejen er for at sikre at der er dagplejere der er særlig kvalificerede til at modtage børn der har udviklingsvanskeligheder, er forsinket i udvikling, er født for tidligt, har særlige omsorgsbehov mv. En mild specialiseret plads betyder i dagplejen at barnet tæller for 2 pladser for at sikre ressourcer til at understøtte barnets udvikling. Dagplejerne bliver løbende opdateret på at arbejde med børn der er for tidlig fødte m.m. og arbejder i sparringsnetværk med en dagplejepædagog der har særlig viden og har en funktion som tovholder for netværket. Se SMTTEmodellen her <http://dagplejen.odsherred.dk/node/35>



5 Teoretiske tilgange i dagplejen.

For at kunne indfri ovenstående mål for de 6 læreplanstemaer, må vi i praksis "ride på flere heste". Vi læner os op af teori, pædagogiske arbejdsmetoder og værktøjer og såvel faglig som menneskelig erfaring.

I følgende afsnit præsenteres elementer af den teori dagplejens værdier og pædagogiske praksis bygger på og udspringer af.

Jesper Juul og Helle Jensen - relations-kompetence¹

Pædagogisk relations-kompetence

De pædagogiske institutioners mål nås bedst og mest konstruktivt for alle parter, når pædagogens omsorg for relationerne danner basis for og er integreret i den pædagogiske praksis.

At indgå i pædagogisk arbejde med den personlige autoritet - som i vid udstrækning bygger på evnen og viljen til at indgå i de professionelle relationer med størst mulig autenticitet - dvs. i maksimal overensstemmelse med sine faglige og personlige værdiforestillinger, fag personlige engagement, selvfølelse og indre ansvarlighed.

¹ Apostrof 2002



Relationskompetence er et middel til at realisere de værdiforestillinger, vi anser som centrale og dermed opnå den kvalitet i voksen - barn relationen, som begge parter og de overordnede pædagogiske mål er bedst tjent med.

Professionelle relationskompetence:

Dagplejerens evne til at "se" det enkelte barn på dets egne præmisser og afstemme sin egen adfærd herefter uden dermed at fralægge sig lederskabet, samt evnen til at være autentisk i kontakten = det pædagogiske håndværk.

Og, som dagplejerens evne og vilje til at påtage sig det fulde ansvar for relationens kvalitet = den pædagogiske etik.

Daniel Stern.

Daniel Stern er amerikaner, uddannet psykiater og psykoanalytiker.

Sterns teorier tager udgangspunkt i det spæde barns kompetencer og barnet som et socialt væsen fra fødslen. Samtidig ser han barnet som dybt afhængig af kvaliteten i samspillet og samværet med tætte omsorgspersoner. Barnet rummer unikke kvaliteter og ressourcer og er disponeret for at søge og engagere sig i læringsprocesser med stor motivation. At være kompetent betyder ikke, at barnet kan selv, men at barnet i relationer skal ses, forstås og understøttes i den psykologiske udvikling.

Sterns teorier omhandler barnets udvikling fra 0-3 år. Omdrejnings punktet er relationen, en relation der udvikles hele livet - dermed bliver hans teorier anvendelige i alle aldre og uanset handicap.

Stern anser teorier som arbejdshypoteser og ikke som en afspejling af virkeligheden - virkeligheden vil altid være subjektivt oplevet. Den voksnes iagttagelser er styret af de fantasier/forestillinger/erfaringer om det indre liv, som vi tillægger barnet. For den voksne betyder det, at det ikke bliver et spørgsmål om, hvad vi gør, men hvem vi er.

I samværet/samspillet beskriver Stern vigtige områder hos den voksne som f.eks. spædbørns-fremkaldt social adfærd, betydningen af øjenkontakt, nærhed og afstand m. m. områder som har betydning for det enkelte barns selvfølelse.



6 Metodiske tilgange i dagplejen.

I dagplejen benytter vi flere pædagogiske arbejdsmetoder og værktøjer til at underbygge og udvikle vores pædagogiske praksis. Følgende metoder/værktøjer følges ikke slavisk, men inspirerer os til at udvikle vores praksis i den retning vi mener der giver mening for den enkeltes udvikling og trivsel i dagplejen.

JTI - udviklingsværktøj.

Mennesker er grundlæggende forskellige. Disse forskelle er vigtige at forstå, bl.a. når man skal arbejde sammen og ressourcerne udnyttes bedst muligt. Et værktøj, der beskriver dette, er JTI som bygger på Jungs typologi.

JTI fokuserer på, hvordan menneskers forskelligheder kan opleves, ikke som hindring, men som et aktiv, der individuelt og i grupper kan anvendes konstruktivt. JTI er et godt redskab til at forbedre kommunikationen, løse konflikter, udvikle tolerance og til at lære at påskønne og respektere hinandens arbejdsstil. JTI-typebeskrivelser hjælper folk til at forstå, hvorledes forskelle, som kan synes irriterende og besværlige, kan udnyttes konstruktivt og blive en kilde til et styrket samarbejde.

JTI er først og fremmest et værktøj til udvikling. Udvikling har grundlæggende noget med indsigt og udfoldelse at gøre. At blive klogere på os selv og andre, at bruge egne og andres ressourcer bedre, at frigøre energi og skabe bedre relationer. JTI forholder sig således til præferencer og de forskelle, som forskellige præferencer kan give anledning til.

Traditionen har ofte været, kun at se på barnet i professionelle sammenhæng og ikke på os selv eller den professionelle. Hvis vi bliver i stand til at mærke vores egne grænser bliver vi også i stand til at mærke andres. Vi er nødt til at være personligt tilstede og nærværende i relationen. I dagplejen er vi bevidste om at det personlige engagement, autencitet og nærvær i relationen har altafgørende betydning for det enkelte barns udvikling og trivsel. En gruppe dagplejere med særlig interesse i JTI arbejder i en sparringsgruppe. Se SMTTEmodellen her

<http://dagplejen.odsherred.bellcom.dk/sites/dagplejen.odsherred.bellcom.dk/files/smitte%20model%20-%20JTI%202014.%20pdf.pdf>



Marte Meo - "Ved egen kraft".

Marte Meo metoden blev udviklet i praksis af Maria Arts, og beskrives som en udviklingsstøttende dialog. Metoden er en videobaseret observations- og analysemetode med fokus på samspil og samspilsformer.

Metoden gør det muligt at iagttage samspillet mange nuancer.

Marte Meo metoden er opdelt i fem principper:

1. At følge barnets initiativ.
2. Positiv bekræftelse af initiativet, og følge barnets initiativ emotionelt.
3. At sætte ord på initiativet.
4. Turtagning
5. Positiv ledelse.

Metoden korresponderer med Sterns udviklings syn. Den ser barnet som kompetent i relationen og bygger på nøglebegreberne: dialog, relation og samspil.

Det er vigtigt at børns udvikling og liv er positivt og det skal vi i dagplejen være med til at understøtte. Samspil og relationer hører med til et af de grundlæggende behov for udvikling og overlevelse, derfor finder vi Marte Meo som en metode der har nogle pædagogiske principper og elementer som er let forståelige og som i høj grad er udviklingsfremmende i arbejdet med dagplejebørn. Man behøver ikke at være Marte Meo terapeut eller bruge video for at benytte principperne.

Theraplay

Dagplejen er inspireret af at anvende Theraplay som metode. 4 dagplejepædagoger har gennemført grunduddannelsen. Vi omsætter viden og læring i dagplejens pædagogiske praksis, ved at anvende værktøjer og lege med udgangspunkt i de 4 dimensioner, hvor vi kan se det har betydning for det enkelte barn i dagplejehjemmet. Dagplejeren får vejledning i at følge op på legene indtil næste konsulent besøg.

Theraplay er en relationsbaseret metode. I Theraplay betragtes her-og-nu oplevelsen i interaktionen mellem barnet og forældrene eller barnet og omsorgsperson som et mål i sig selv og som grobunden for en aktiv, følelsesmæssig forbindelse. Theraplay er primært rettet mod børn i 1 - 12 års alder. Metoden bliver brugt til børn med følelsesmæssige, sociale, udviklings- og adfærdsmæssige vanskeligheder, og målet er at udvikle og styrke tilknytning, selvværd, tillid til andre og glædesfyldt samspil. Igennem omsorgsfuld og insisterende positiv kontakt, forandres børns indre



arbejdsmodeller og skaber eller genskaber sikre tilknytningsmønstre hos barnet gennem leg.

Theraplay viser, hvordan man kan indgå i kontakt og skabe forbindelse til børn, hvis følelsesmæssige udvikling er forstyrret. Metoden har udgangspunkt i tilknytningsteorien og er sidenhen, her i Danmark, nuanceret med den neuroaffektive udviklingspsykologi (Susan Hart). Theraplay har fokus på at stimulere og udfolde de dybereliggende lag af personligheden igennem intensive sociale interaktioner mellem børn og voksne. Sårbare børn har brug for kontakt- og relationskabende initiativer, og det er den voksnes opgave at skabe og vedligeholde disse initiativer. Glæden og legen kan blive den "lim", der knytter bånd og følelsesmæssige fællesskaber mellem voksne og børn.

Den tidlige tilknytning udvikles især gennem før-verbal og følelsesmæssig kommunikation, herigennem øjenkontakt, berøring, rytme og afstemt respons. Derfor anvendes dette i metoden som en naturlig del af samspillet mellem barn og forældre/ omsorgsperson.

Theraplay forsøger at efterligne den sunde interaktion mellem forældre og barn og har identificeret nogle basale principper i samspillet, der i metoden organiseres omkring 4 dimensioner: Omsorg, Struktur, Engagement og Udfordring.

Interaktionerne i samspillet vurderes i Marschak Interaction Method (MIM) MIM anvendes med det formål at blive klogere på, hvordan forældre-barn relationen påvirker barnets udvikling. Således bringes styrker og sårbarheder i den nære relation mellem omsorgsperson og barn frem i lyset. MIM består af en række enkle opgaver, som omsorgsperson og barn udfører sammen. Derefter en evaluering af forældres evne til struktur, omsorg, engagement og udfordring samt barnets respons til forældrene. På baggrund af MIM tilrettelægges lege inden for de 4 forskellige dimensioner.

7 Børn med særlige behov/ mild specialisering

I dagplejen mener vi at alle børn er lige-værdige og skal behandles ens, ved at behandle dem forskelligt. Alt efter børnenes forudsætninger og potentialer, tages der individuelle hensyn. Nogle børn har brug for særlig støtte og opmærksomhed, her kan være tale om børn der er født for tidligt, børn med forskellige fysiske og



psykiske handicap, børn med problematiske opvækst forhold og børn med flerkulturel baggrund.

Dagplejepædagogik er særlig anvendelig i forhold til disse børn, idet det lille hjemlige og overskuelige miljø, med én voksen, ofte vil være en fordel for disse børn.

I samarbejde med forældre og eksterne samarbejdsparter vil vi arbejde målrettet på, at afdække barnets potentialer og ressourcer. Vi bestræber os altid på at skabe et miljø, hvor alle børn bidrager til og deltager i fællesskabet.

En forudsætning for, at målene kan indfries er en tilegnelse af viden og uddannelse om børn med særlige behov.

Vores mål er:

At skabe en forudsigelig hverdag.

At tilpasse krav og forventninger i forhold til barnets udvikling.

At fokusere på barnets potentialer og ressourcer.

At skabe en inkluderende pædagogik.

At børn med særlig behov får en specifik overlevering fra sundhedspleje til dagpleje og fra dagpleje til daginstitutionen.

Det vil vi for eksempel gøre ved (tiltag):

At skabe struktur, gentagelser, trygge rammer, så dagene ligner hinanden

At støtte barnet og kompensere for barnets vanskeligheder og agere stillads, indtil det selv mestrer situationerne.

At tilkendegive både kropsligt og sprogligt, hvad barnet kan, og ved opmuntring give barnet lyst til at gøre mere.

At se barnet i samspil med dets omgivelser og de betingelser og muligheder barnet har i konkrete situationer, samt støtte det heri.

At være opmærksom på hvordan barnet omtales, både overfor de andre børn, forældre og kolleger.

At forældre, dagplejer og dagplejepædagog overleverer barnet til daginstitutionen, så barnet får de meste optimale udviklingsbetingelser og daginstitutionen får de relevante oplysninger.

At dagplejepædagogerne indgår på tværs af dagplejeområderne med deres særlige specialviden i rådgivning og vejledning i forhold særlige opgaver vedrørende dagplejebørn.

At dagplejeleder sender løbende relevant information eller litteratur ud til dagplejere med særlige omsorgsopgaver



At dagplejere tilbydes løbende kurser med specialviden om børn der har behov for særlig udviklingsstøtte.

Tværfagligt samarbejde

Dagplejere og dagplejepædagoger benytter Kommunens rådgivning og arbejder tværfagligt når der er behov for sparring eller anden ekspert bistand fra psykologer, sagsbehandlere, sundhedsplejersker, tale/hørekonsulenter i forhold til løsning af konkrete opgaver omkring børns behov for udviklingsstøtte.

Dagplejepædagogen vil efter behov indkalde forældre til opfølgingsmøder i dagplejehjemmet hvor barnets udvikling og behov for udviklingsstøtte drøftes.

Ligeledes kan der indkaldes til tværs møder med erfaringsudveksling og sparring mellem forældre og fagpersoner omkring barnet.

Dagplejen kan i samarbejde med forældrene, ansøge visitationsudvalget i fagcentret for Børn og Uddannelse om en mild specialiseret plads i dagplejen.

<http://dagplejen.odsherred.dk/content/mild-specialisering>

8 Dokumentation

I dagplejen arbejder vi med flere former for dokumentation, men et af de væsentligste redskaber er:

Barnets bog

Når barnet starter i dagplejen får forældrene udleveret materialerne til opstart af "barnets bog"

I barnets bog kan forældrene vælge at sætte billeder, skrive små historier eller på anden vis dokumentere barnets liv, miljø og nære relationer. Det kan være billeder af barnet fra det var helt lille, mor og far, søskende, husdyr, huset de bor i, bedsteforældre. Det kan være noget barnet er særlig glad for eller har en særlig tilknytning til. Dagplejeren arbejder pædagogisk med bogen og sætter billeder og historier af barnets hverdagsliv og oplevelser ind i bogen gennem dagpleje tiden.

Barnets bog har stor betydning for barnets sproglige og personlige udvikling.

Endvidere skaber den tryghed for barnet, når bogen følger barnet i dagpleje og gæstedagpleje og videre når barnet skal i børnehave.

Vores mål er:

At dokumentere det enkelte barns udvikling, og læringsstil.



At give det enkelte barn en tryk overgang mellem sit eget hjem og dagplejen.
At fortælle barnets historie fra dagplejen, som barnet bærer med sig til børnehaven.

"Barnets bog", er med til at skabe øget opmærksomhed på det enkelte barn og barnet bliver i stand til selv at bære sin egen historie, både i psykologisk og bogstaveligste forstand. Bogen følger barnet i overgangen til børnehaven.

Luppen.

Et andet dokumentationsredskab er "Luppen".

Formålet er:

- At indsamle billeder fra hverdagen
- At vurderer billederne i luppen indenfor de 6 temaer
- At se på konsekvensen af praksis
- At analysere det vi gør i dagplejen for hele tiden at blive bedre

Med luppen forstås det således. at hvis man holder luppen hen over et hvilken som helst foto, taget af børn i dagplejen, vil det være muligt at se et eller flere af de 6 læreplanstemaer. I luppen er de 6 temaer skrevet ind, for at sætte fokus og synliggøre, hvilke af de 6 læringstemaer der er tilstede.

Dagplejere og dagplejepædagogerne er ansvarlige for at dokumentere at læreplanstemaerne bliver en del af børnenes hverdag.

- Billeder er ikke bare billeder!



9 nye tiltag i 2016

- Postkort; at der arbejdes på at udvikle postkort til nye børn, for at skabe tryk og forberedelse på det nye dagplejeliv.
- Theraplay kufferter; er under udvikling. Målet er at flere og flere dagplejere får kendskab til værktøjer inspireret af Theraplay.



- Pædagogisk IT; som læringsredskab i forhold til børn og ansatte.
- Integrations netværk; som udvikler på inklusion af flerkulturelle børn og familie.
- Klistermærker til barnets bog m. læreplanstemaer; for at synliggøre hvilke læreplanstemaer der dokumenteres vil vi indføre brug af klistermærker der illustrerer hvilket tema der relateres til.
- Læreplansplancher til legestuerne; vi vil skabe større bevidsthed omkring hvilke temaer der relaterer til aktiviteterne i legestuen.
- Udvikle på anvendelse af Luppen i samspil med OPH (observationsredskab fra Aktions Læring)



www.odsherred.dk/dagplejen